

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Ростова-на-Дону  
МАОУ «Лицей № 11»

|                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от 12.08.2024<br>Председатель МО<br>Шуплецова О.Ю. | <b>«Согласовано»</b><br>на заседании НМС<br>Протокол № 1<br>от 27.08.2024<br>Председатель НМС<br>Майборода Т.А. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МАОУ «Лицей №11»<br>Потатуева В.О.<br>Приказ № 445 от 31.08.2024 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*(предмет)*

**Учитель: Каржова Е.Ю.**

**Класс: 8 «Б»**

**Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 33 часа.**

| <b>За год</b>      | <b>1 четверть</b> | <b>2 четверть</b> | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b> | <b>Всего</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| Всего              | 8                 | 8                 | 11                | 6                 | 33           |
| Контрольные работы | -                 | 1                 | -                 | 1                 | 2            |
| Проекты            | 1                 | 1                 | 1                 | 1                 | 4            |

Ростов-на-Дону  
2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Тайны русского языка» для 8 «Б» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» (2023).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

Программа основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности.

**Цель:** Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности .

Исходя из основной цели, выявляются частные **задачи:**

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений обучающихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Курс «Тайны русского языка» предназначена для обучающихся 8 классов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с обновлённым ФГОС ООО учебный предмет «Тайны русского языка» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета составляет в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В 8 классе «Б» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (2), проекты (4).

Учебная программа **рассчитана на 34 часа.**

Рабочая программа по курсу «Тайны русского язык» в 8 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 33 часа.**

Сокращение на 1 час осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

## Содержание программы

### Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

### Тайны орфографии. 7ч.

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Этимология- наука о происхождении слов.

Тема 7. Слитно, отдельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 8. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 9. Различай и отличай. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Темы проектов:

1. Грамотность - залог профессиональной карьеры.
2. Для чего нужны правила.
3. Мы будем грамотными!
4. Что для нас частица в русском языке?
5. Происхождение фамилий людей.
6. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.

### Тайны морфологии. 5 ч.

Тема 10. Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 11. Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 12. Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 13. Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 14. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Темы проектов:

1. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
2. Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
3. Имена собственные в пословицах и поговорках.
4. Компьютерная лексика и сленг
5. Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные
6. Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
7. Особенности языка СМС сообщений.
8. Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
9. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
10. Слово «один» как часть речи.
11. Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе

**Тайны синтаксиса и пунктуации. 17 ч.**

Тема 15. Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 16. Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 17. Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Темы проектов:

1. Искусство просьбы.
2. Однородные и неоднородные определения в тестах.
3. Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
4. Односоставные предложения в творчестве русских писателей и поэтов (по выбору обучающегося).
5. Роль запятой в передаче смысла предложения
6. Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).
7. Язык народной приметы..

### **Прямая и косвенная речь. 2 ч.**

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи). Итоговое занятие за год. Конкурс знатоков . *1ч.*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты**



- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

## **Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.  
К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:
- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и обучающихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа

оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевой приоритет на уровне ООО:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ТЕМА 1.<br>Речь                       | 2                | 1, 2,3, 4, 9, 10                                         | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| ТЕМА 2.<br>Тайны орфографии           | 7                |                                                          | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                          |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |    | 2, 7, 9, 10          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a>                                                                                                                                                         |
| ТЕМА 3.<br>Тайны морфологии              | 5  | 3, 4, 5, 6, 7        | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| ТЕМА 4.<br>Тайны синтаксиса и пунктуации | 17 | 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| ТЕМА 5.<br>Прямая и косвенная речь       | 2  | 1, 2,3, 4, 9, 10     | <a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/?b%01">https://www.yaklass.ru/?b%01</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a><br><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a><br><a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 33 |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п                       | Дата  | Тема учебного занятия                     | Всего часов | Содержание деятельности                                         |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|-------|-------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |       |                                           |             | Теоретическая часть                                             | Практическая часть                                                                                                                                                   |
| Речь – 2 часа.              |       |                                           |             |                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| 1                           | 6.09  | Заговори, чтоб я тебя увидел.             | 1           | Беседа с обучающимся.<br>Творческая мастерская                  | Работа в парах.<br>Выполнение проблемных заданий с опознавательной функцией, заданий с элементами занимательности.                                                   |
| 2                           | 13.09 | Типы речи или типы в речи.                | 1           | Лекция учителя, работа с презентацией                           | Работают с литературой по языкознанию.                                                                                                                               |
| Тайны орфографии – 7 часов. |       |                                           |             |                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| 3                           | 20.09 | Необычные правила.                        | 1           | Беседа с обучающимися.<br>Обобщение знаний по теме «Орфография» | Выполнение проблемных заданий с опознавательной функцией, заданий с элементами занимательности.                                                                      |
| 4                           | 27.09 | Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи. | 1           | Лекция учителя, работа с презентацией                           | Выполнение проблемных заданий с элементами занимательности.<br>Лингвистическая игра                                                                                  |
| 5                           | 04.10 | Путеводные звёзды орфографии.             | 1           | Лекция учителя, работа с презентацией                           | Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры.                                                                                                              |
| 6                           | 11.10 | Этимология- наука о происхождении слов.   | 1           | Лекция. Беседа                                                  | Самостоятельная работа с информационными картами-заданиями.<br>Анализ слов, записанных от наших старожил, связанных с особенностями говора<br>Представление проектов |
| 7                           | 18.10 | Слитно, отдельно                          | 1           | Лекция учителя,                                                 | Выполнение проблемных                                                                                                                                                |

|                                           |       |                                                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |       | или через дефис?                                      |   | работа с презентацией                                                                           | заданий с опознавательной функцией, заданий с элементами занимательности. Работа с текстом                                                                                                                     |
| 8                                         | 25.10 | Не и Ни бывают в слове.                               | 1 | Беседа с обучающимися, работа с презентацией                                                    | Практическая работа.                                                                                                                                                                                           |
| 9                                         | 07.11 | Различай и отличай.                                   | 1 | Лекция учителя, работа с презентацией                                                           | Анализ загадок. Дидактические упражнения.                                                                                                                                                                      |
| Тайны морфологии – 5 часов.               |       |                                                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| 10                                        | 14.11 | Морфологическая семейка.                              | 1 | Сообщения учащихся. Лекция учителя.                                                             | Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады.                                                                 |
| 11                                        | 21.11 | Тайна в имени твоём.                                  | 1 | Лекция учителя. Работа с презентацией                                                           | Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий. Сочинение-миниатюра. |
| 12                                        | 28.11 | Именная родня.                                        | 1 | Лекция, беседа.                                                                                 | Работа над пополнением словарика. Лингвистическая игра                                                                                                                                                         |
| 13                                        | 05.12 | Братство глагольное.                                  | 1 | Лекция учителя. Работа с презентацией<br>Урок-путешествие.<br>Анализ литературных произведений. | Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И.Даля<br>Практические упражнения по определению глагольных форм                                                                                          |
| 14                                        | 12.12 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 | Лекция учителя.<br>Беседа                                                                       | Игры. «Лингвистическое лото».<br>Представление проектов                                                                                                                                                        |
| Тайны синтаксиса и пунктуации – 17 часов. |       |                                                       |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |

|    |       |                                 |   |                                                              |                                                                                                                                                 |
|----|-------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 19.12 | Сочетание или словосочетание?   | 1 | Беседа. Контроль                                             | Проблемные задания с опознавательной функцией.                                                                                                  |
| 16 | 26.12 | Примыкай, управляй, согласуй... | 1 | Практикум по определению грамматического значения слова.     | Практикум. Контроль                                                                                                                             |
| 17 | 09.01 | Это простое предложение.        | 1 | Практическое занятие                                         | Игра «Грамматическое лото»                                                                                                                      |
| 18 | 16.01 | Главнее главного.               | 1 | Лекция.                                                      | Грамматические игры. Решение лингвистических задач                                                                                              |
| 19 | 23.01 | Действую по-разному.            | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией.                                                      |
| 20 | 30.01 | Определяй и дополняй.           | 1 | Лекция учителя. Изучение презентации на лингвистическую тему | Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений |
| 21 | 07.02 | Где? Когда? Куда? Откуда?       | 1 | Лекция учителя. Изучение презентации на лингвистическую тему | Практическая работа.                                                                                                                            |
| 22 | 14.02 | Назывные именные.               | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач                                                                                              |
| 23 | 21.02 | Личные отличные.                | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Работа с текстом                                                                            |
| 24 | 28.02 | Тройное доказательство родства. | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на                      | Грамматические игры. Решение лингвистических задач.                                                                                             |

|                                  |       |                                  |   |                                                              |                                                                            |
|----------------------------------|-------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                  |       |                                  |   | лингвистическую тему                                         |                                                                            |
| 25                               | 07.03 | Соединю родных и разделю.        | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач.                        |
| 26                               | 14.03 | Обратись ко мне красиво!         | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Представление проектов |
| 27                               | 21.03 | Водные или вводные.              | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач.                        |
| 28                               | 04.04 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач.                        |
| 29                               | 11.04 | Обособим мы тебя.                | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Работа с текстом       |
| 30                               | 18.04 | Квадратное обособление.          | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач.                        |
| 31                               | 25.04 | Распространённые одиночки.       | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Решение кроссвордов    |
| Прямая и косвенная речь - 2 часа |       |                                  |   |                                                              |                                                                            |



|    |       |                                       |   |                                                              |                                                              |
|----|-------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 32 | 16.05 | Скажи прямо, не молчи...              | 1 | Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему | Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Контроль |
| 33 | 23.05 | Косвенно чужая речь. Конкурс знатоков | 1 | Беседа.                                                      | Представление проектов. Лингвистическая олимпиада            |
|    |       |                                       |   |                                                              |                                                              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Розенталь Д.Э. Занимательный русский язык. Москва, 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виталий Сундаков. Тайны русского языка. Конспект лекций Русской Школы Русского языка. Москва, АСТ, 2020.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. <https://edsoo.ru/>
5. <https://ruscorpora.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>